

ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ВКЛАД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Дегтярева М.С. студентка группы ИУ 6-43Б

Ананьева О.П. студентка группы ИУ 6-43Б

Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана

*Научный руководитель: Ламинина О.Г., кандидат философских наук,
доцент кафедры «Информационная аналитика и политические технологии»*

Аннотация: В статье рассматривается влияние современных информационных технологий на состояние и развитие высшего образования, анализируется состояние информационных образовательных систем, а также перспективы их развития в будущем.

Ключевые слова: высшее образование, цифровые образовательные технологии, электронное обучение, цифровизация, информационные технологии, заочная форма обучения.

С развитием технологий все сферы нашей жизни стали стремительно меняться. Огромное количество процессов кардинально изменилось с появлением Интернета. Не меньшее влияние оказывают технологии и на сферу образования, как среднего, так и высшего. Так, в наше время большое распространение получило онлайн-образование, курсы, ученики которых обучаются дистанционно при помощи Интернета. Например, число студентов на одной из крупнейших цифровых образовательных платформ в России Coursera достигло 18 млн в марте 2016 года [1]. Таким образом, образование становится доступнее, ведь теперь каждый имеет возможность заочно обучаться почти в любом Университете мира [5].

Однако несмотря на активное развитие заочного обучения, многие люди продолжают выбирать проверенный временем очный формат образования. Но и на очных курсах студенты все больше используют современные информационные технологии. Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения положительно влияет на эффективность учебного процесса [3]. Например, студенты широко применяют текстовые (Word, Libre Office) и графические редакторы (Компас 3D, AutoCAD), математические и статистические пакеты программ (MathCAD, MathLAB, Excel) [4]. Также технологии используются для связи с преподавателями, дистанционной сдачи домашних заданий, просмотра электронных материалов, и так далее. Таким образом, от идеи интернет-обучения перешли к идее управления обучением с помощью компьютера – Learning Management Systems (LMS). Самой известной системой данного типа обучения стала система LMS-Moodle

[12]. Сейчас в каждом высшем учебном заведении существует своя информационная система, делающая образовательный процесс более комфортным и современным. В большинстве ВУЗов существуют системы, позволяющие студентам просматривать расписание, узнавать оценки, полученные за контрольные мероприятия и просматривать учебные материалы. Таких систем существует большое множество, но все они преследуют одну цель – упрощение процесса взаимодействия между студентом и преподавателем. В МГТУ им. Н.Э. Баумана тоже существует такой ресурс – «Личный кабинет студента» (ЛКС). На его примере мы рассмотрим, как современные технологии влияют на образование, а также выясним, какие недостатки имеют информационные образовательные системы, и как эти недостатки можно исправить. Также был проведен опрос среди студентов 1–4 курса и магистратуры (52 опрошенных студента, информация представлена на диаграмме 1), результаты которого будут использованы далее при описании плюсов и минусов ЛКС.

Частота использования ЛКС МГТУ им. Н.Э.Баумана

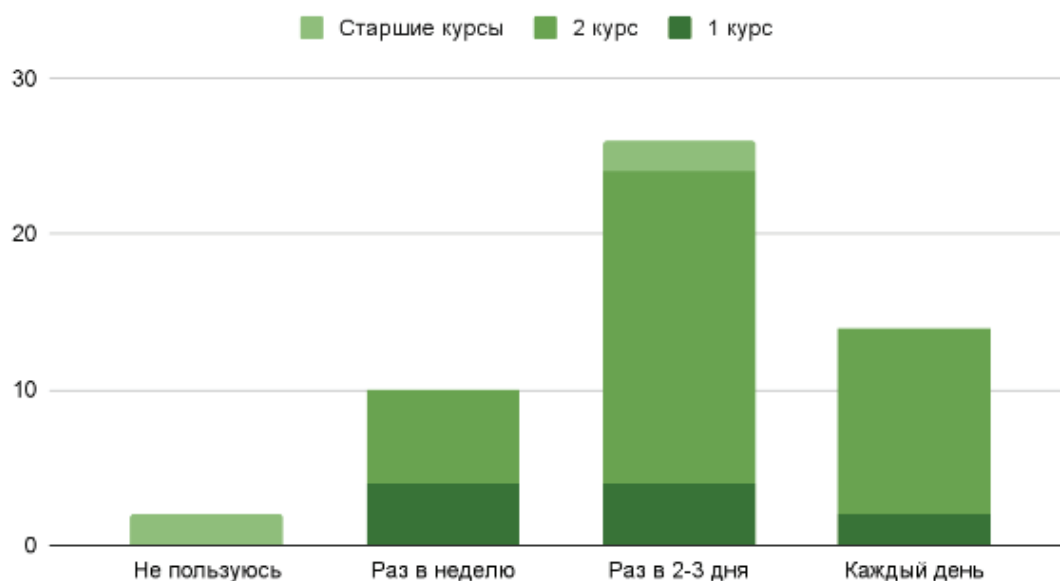


Диаграмма 1. Частота использования ЛКС МГТУ им. Н.Э. Баумана среди опрошенных

«Личный кабинет студента» предоставляет следующие сервисы:

1. Текущая успеваемость.

Студент имеет возможность просмотреть свои баллы по всем предметам. В таблице отображаются сроки рубежных контролей и домашних заданий, набранные баллы по прошедшим мероприятиям. Если студент не сдал какую-либо работу, информацию об этом он также может получить в ЛКС.

2. Расписание занятий.

Текущее расписание на семестр отображается в ЛКС, в нем предметы, преподаватели и аудитории. При изменении расписания правки также появляются в таблице расписания.

3. Результаты сессии.

Возможность просмотреть результаты прошедших сессий.

4. Учебные материалы.

Преподаватели размещают в ЛКС учебные материалы, чтобы помочь студентам в освоении дисциплин.

5. Контакты преподавателей.

При необходимости связи с преподавателем студент может связаться с ним по контактам, указанным в ЛКС.

6. Запись на физкультуру.

Запись на занятия по физкультуре происходит через ЛКС. Студент выбирает преподавателя и группу для занятий в соответствии со своим расписанием.

7. Запись на отработки по физкультуре.

Если у студента имеется долг по физкультуре, он может с помощью ЛКС записаться на отработку в одну из доступных групп.

8. Получение справок.

При необходимости, студент может с помощью ЛКС подать заявление для получения справки об обучении в ВУЗе.

Несмотря на большое количество доступных сервисов, основная функция ЛКС – просмотр расписания и баллов за домашние задания и контрольные мероприятия. По результатам опроса, 41.2% студентов выделил основным достоинством ЛКС удобство отслеживания оценок. 29.4% опрошенных отметили возможность просмотра расписания, 15.7% – наличие контактов преподавателей, что представлено на диаграмме 2.

Несмотря на все плюсы, описанные выше, ЛКС обладает рядом минусов, которые значительно затрудняют процесс обучения и коммуникации с преподавателями в МГТУ им. Н.Э. Баумана.

Основные недостатки, выявленные в результате опроса, можно увидеть на диаграмме 3.

1. 26.9% студентов отметили, что в ЛКС зачастую указана неактуальная информация по набранным баллам, контактам преподавателей, срокам проведения контрольных мероприятий и закрытия учебных модулей.

2. К тому же было указано, что 15.4% студентов считают интерфейс ЛКС неудобным и затрудняющим поиск и восприятие информации с сайта.

3. 19,2% опрошенных отметили проблемы, связанные с нестабильной работой сервиса, а именно проблемы с авторизацией и записью на занятия по «Физической культуре».

Достоинства ЛКС МГТУ им. Н.Э.Баумана

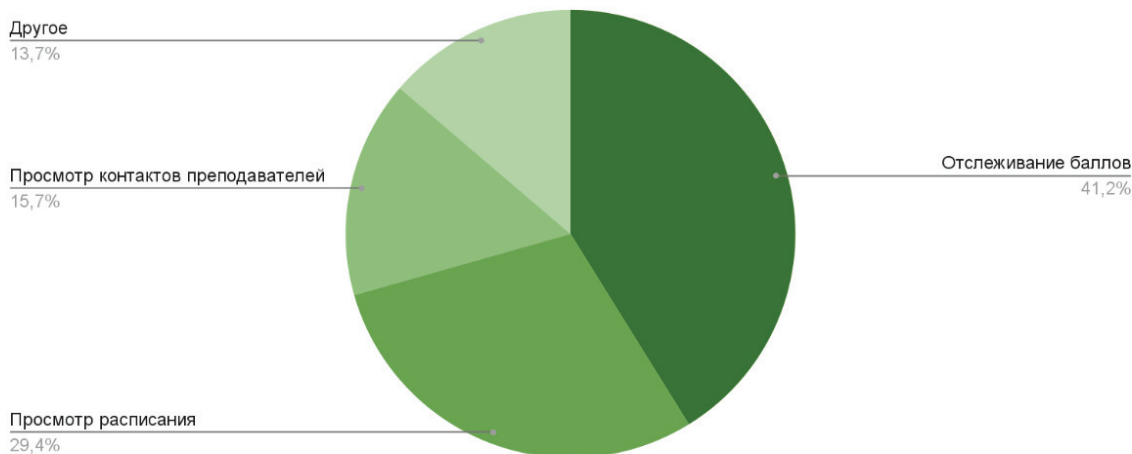


Диаграмма 2. Достоинства ЛКС МГТУ им. Н.Э. Баумана

Недостатки ЛКС МГТУ им. Н.Э.Баумана

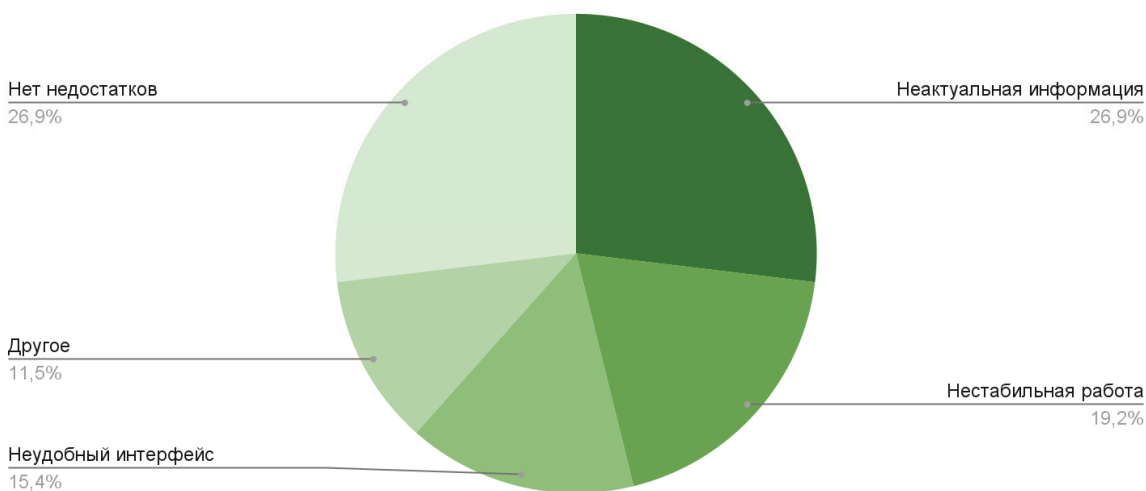


Диаграмма 3. Недостатки ЛКС МГТУ им. Н.Э. Баумана

Проведя опрос среди студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана, обработав его результаты, мы вывели ряд плюсов и минусов, которые присутствуют в ЛКС в МГТУ им. Н.Э. Баумана. Как итог, можно предложить ряд идей, которые могут улучшить платформу для студентов, сделать процесс получения информации и образования комфортнее для студентов.

1. Обновление баз данных и выгрузка актуальных данных о полученных баллах хотя бы 2 раза в день улучшила процесс получения информации о текущих оценках студента, что благотворно бы повлияло на образовательный процесс.

2. Актуальные данные преподавателей, учебных планов могут сделать процесс обучения более комфортным.

3. Более дружелюбный интерфейс ЛКС поможет находить необходимую информацию для учебы гораздо быстрее.

4. Нужно развивать и улучшать уже и так имеющиеся функции записи на занятие по предмету «Физическая культура» и выдачу справок от университета (например, справка об обучении и другие).

Подводя итог, заметим, что предложенные улучшения и усовершенствования существующих функций «Личного кабинета студента» сделают сервис более практичным. При добавлении актуальной информации и постоянных обновлениях баз данных студенты смогут быстрее получать качественную информацию о своей успеваемости, контактах преподавателей и другие важные данные от университета. К тому же улучшенный интерфейс позволит быстрее ориентироваться на сайте при поиске необходимых материалов, а совершенствование уже имеющихся функций сервиса значительно повысит эффективность взаимодействия студентов с образовательной платформой.

Литература и источники:

1. Карауш Е.С. Цифровые технологии и высшее образование в России: новые инструменты развития // Инновационные аспекты развития науки и техники. 2021. № 10. С. 15–20.

2. Ламинина О.Г., Худиковская М.В., Шишова А.Д. Модель исследования социальных коммуникаций // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2022. № 10. С. 65–68.

3. Лившиц С.А., Нуруллин Т.М. Отдельные аспекты интеграции информационных и коммуникационных технологий в высшее образование // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. № 5. С. 10–13.

4. Матвеев А.Н., Смышляев А.А. Информатизационные технологии в образовании // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. 2003. № 5. С. 8.

5. Париков О.В., Собко Р.В. Динамика цифрового образования и связанные с ним глобальные проблемы // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2023. № 35. С. 13–16.

10. Ремарчук В.Н. Управление смыслами как инструмент современной политики: технологии, вероятные последствия // Этносоциум и межнациональная культура. 2019. № 2 (128). С. 9–21.

11. Формы, методы и технологии профилактики и противодействия проникновению идеологии экстремизма и терроризма в образовательную среду / Ремарчук В.Н., Бочарников И.В., Семикин Г.И., Белозёров В.К., Овсянникова О.А., Смутьский С.В., Зеленков М.Ю., Гейреханов Г.П., Галаганова С.Г., Крушинская Т.Ф., Мысина Г.А., Пятибратова И.В., Худышева М.К., Пиканина Ю.М., Миронов А.С., Лазарев С.В. Москва, 2019.

12. Шакуров А.А. Инновационные процессы в современном высшем образовании // TerraLinguistica. 2010. № 9. С. 5.