

ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ РЕАКЦИИ НА ВОЗВРАЩЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНИК ИВЕНТ-АНАЛИЗА

*Иванов И.А., студент группы СГНЗ-62Б
Селеменев Р.М., студент группы СГНЗ-62Б*

Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана

*Научный руководитель: Ремарчук В.Н., доктор философских наук,
профессор кафедры «Информационная аналитика и политические технологии»,
декан факультета «Социальные и гуманитарные науки» МГТУ им. Н.Э. Баумана*

Аннотация: Вопрос реформирования системы образования, в особенности, возвращения воспитательной работы в школы и университеты, каждый раз вызывает широкий общественный резонанс в информационном пространстве, ввиду своей социальной значимости. Для оценки и анализа восприятия общественностью вводимых государством инициатив необходим эффективный метод исследования, в качестве которого и выступает ивент-анализ.

Ключевые слова: ивент-анализ, образование, школа, институт, колледжы, воспитание, WEIS, Goldstein, кодировочная система.

Ивент-анализ – это метод исследования, который фокусируется на исследовании событий как отдельных единиц анализа. Событиями могут быть различные действия, происшествия, решения, заявления и так далее, которые имеют значительное влияние на ход развития ситуации.

Особенность ивент-анализа – перевод качественной информации о событиях, действиях и заявлениях в количественные показатели, которые после можно преобразовать в графики и диаграммы для более удобной и эффективной аналитики.

Алгоритм данной технологии можно представить в виде диаграммы (см. Рис. 1):

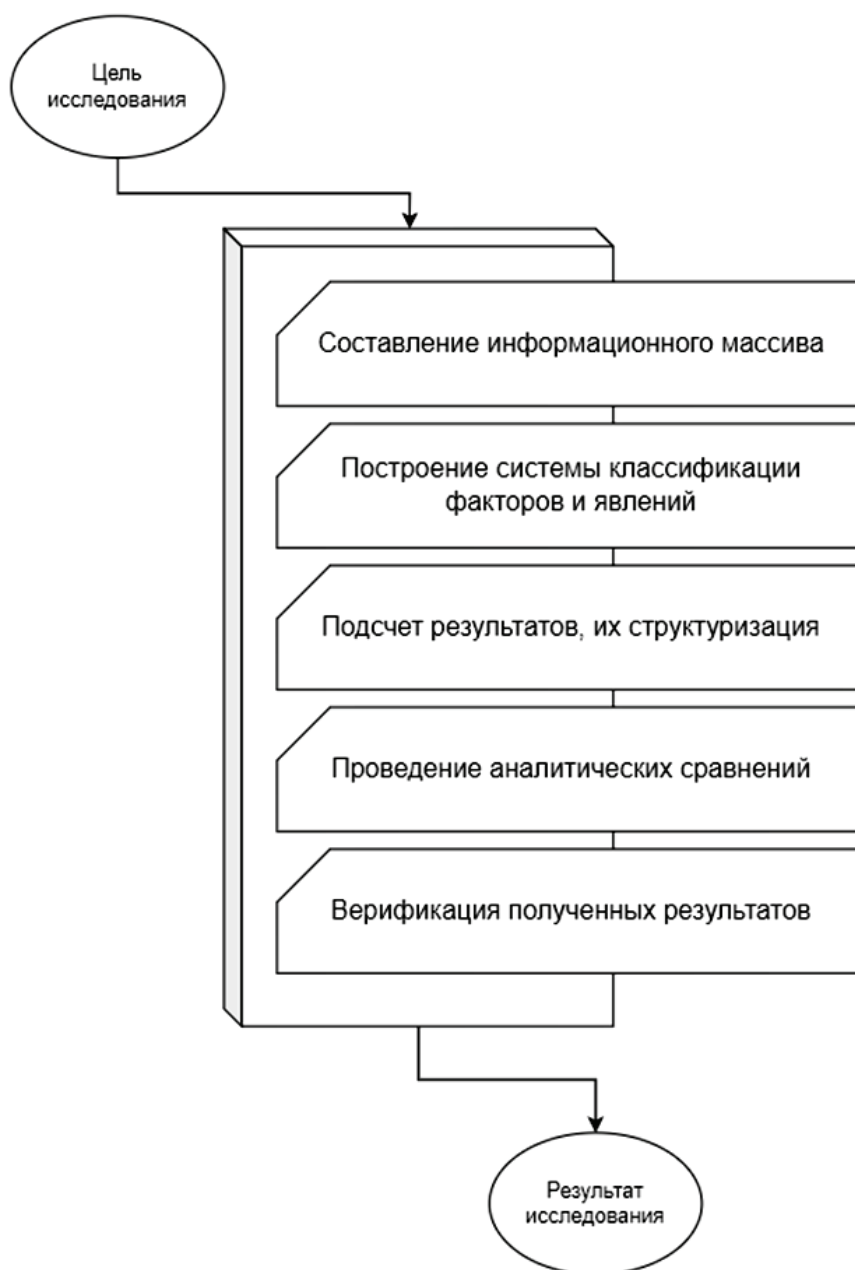


Рис. 1. Алгоритм ивент-анализа

С помощью технологии ивент-анализа была рассмотрена динамика реакции общества и государства на введение «воспитания» в систему образования. Под «воспитанием» понимается комплекс методических, дидактических материалов, мероприятий, которые вводятся в дополнение к уже существующим с целью повышения патриотического, культурного и исторического воспитания. Также воспитание является одной из функций образовательных учреждений, что накладывает определенные дополнительные обязательства.

Для составления информационного массива о проблеме, необходимого в рамках исследования, был использован сервис Data Plexus с поиском новостей по государственным реестрам, нормативно-правовым

актам и СМИ. Разнообразие источников позволило отследить все аспекты событий, происходящих вокруг введения воспитания в образовательном процессе. В итоговую базу данных вошли следующие источники: ТАСС, РИА Новости, Коммерсантъ, РБК, cyberleninka, Госдокументы, edu.ru, а также некоторые менее известные издания и СМИ.

Для построения модели взаимодействия была использована кодировочная система ивент-анализа WEIS (World Event Interaction Survey) разработанная в 1971 г. Чарльзом Макклелландом. Система WEIS разделяет события и действия на 22 класса и 63 подкласса. Номер класса в системе соответствует уровню конфликтно-кооперативного поведения. Классы с наиболее высоким числовым значением включают поддержку, совместные действия, заключение межгосударственных альянсов и поддержку на различных уровнях, в то время как классы с наиболее низким числовым значением включают в себя демонстрацию и военные действия. Данный классификатор идеально подходит для описания политических событий. В контексте проблемы введения дополнительной функции в образовательные учреждения будет использована только часть из всех категорий, соответствующая переговорам, информированию и другие.

Фрагмент таблицы 1

Фрагмент классификатора WEIS

Шкала	Номер	WEIS-матрица Ч. Макклелланда	Перевод на русский
-0.2	023	Comment on situation	Прокомментируйте ситуацию
-0.1	094	Request action; call for	Требовать принятия мер; призывать к
0.0	025	Explain or state policy; state future position	Разъяснять или излагать государственную политику; излагать будущую позицию
0.1	091	Ask for information	Запрашивайте информацию
1.5	101	Offer proposal	Предлагать предложение

В классификаторе представлен массив показательных событий в рассматриваемом периоде. Большинство оставшихся событий обладают аналогичной смысловой нагрузкой, продолжающей заданный тренд. Технология ивент-анализа позволяет определить переломные моменты, непосредственно влияющие на текущую цепочку событий. Шкалы, применяемые в исследовании, обычно используются при анализе политических событий с целью оценки степени напряженности происходящего. В контексте темы исследования данные показатели были адаптированы под рассматриваемую предметную область, с учетом универсальности метода. Также добавлена оценка отношения автора статьи или высказывания к проблеме: «за», «против», «нейтрально» (см. Фрагмент таблицы 2).

Классификатор для событий по проблеме

№ п/п	Событие	Номер	Шкала	За или против	Дата
3	https://rg.ru/2023/06/28/gosduma-odobrila-vozvrashchenie-trudovogo-vozpitaniiia-v-shkoly.html - Госдума одобрила возвращение трудового воспитания в школы	042	3.6	З	28.06.2023
7	https://www.kommersant.ru/doc/4350957 - “Не время промывать мозги”(против)	094	-0.1	П	22.05.2020
17	https://ruskline.ru/analitika/2018/11/2018-11-06/vozvravlenie_duhovnonravstvennogo_vospitaniya_v_sistemu_obrazovaniya_rossii_obektivnoe_usloviye_eyo_dalnejshogo_razvitiya - Возвращение духовно-нравственного воспитания в систему образования России – объективное условие её дальнейшего развития	012	0.6	З	6.11.2018
19	https://lala.lanbook.com/vospitanie-v-vuze-osnovnye-ponyatiya - Воспитание в вузе: основные понятия и новое в законодательстве	025	0.0	Н	04.09.2023
20	https://www.forbes.ru/forbeslife/495835-63-rossian-skoree-polozitel-no-otnosatsa-k-razgovoram-o-vaznom 63% россиян «скорее положительно» относятся к «Разговорам о важном»	102	-0.1	З	04.09.2023
21	https://www.музейпамяти.рф/doc/Kontseptsiya-patrioticheskogo-vozpitaniya-grazhdan-Rossijskoj-Federatsii.pdf - Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации	025	0.0	З	12.12.2022
26	https://edu.gov.ru/press/4640/sergey-kravcov-narusheniya-prav-detey-i-bulling-vo-mnogom-svyazany-s-nedostatkom-vozpitatejnoy-sostavlyayushey-v-shkole/ – Сергей Кравцов: «Воспитание вернулось в школы – это очень важный шаг»	042	3.6	З	26.01.2022
30	https://edu.gov.ru/press/5682/kravcov-razgovory-o-vazhnom-pozvolyat-interesno-rasskazat-o-cennostyah-i-istorii-rossii/ Кравцов: «Разговоры о важном» позволят интересно рассказать о ценностях и истории России	023	-0,2	З	30.08.2024
41	https://skillbox.ru/media/education/itogizasedaniya-prezidiuma-gossoveta/ – Воспитательная работа в школах – Путин	042	3,6	З	4.09.2023
42	https://www.kommersant.ru/doc/6444690 «Разговоры о важном» в школе: что это и какие темы обсуждаются	091	0,1	Н	19.09.2022

На графиках (см. Рис. 1–2) отображена динамика изменения степени освещенности обозреваемой проблемы в информационном поле. На первом графике видно общее принятие/непринятие о нововведениях (синий граф указывает общую тенденцию, красный – среднее отношение на каждом промежутке времени). Второй график показывает общее количество упоминаний проблемы. Опираясь на собранную базу источников, статьи в которых посвящены проблеме «воспитания в школах и университетах», был сформирован временной промежуток для оценки информационного события. Далее освещенность события выстраивалась в соответствии с шкалой Гольдштейна.

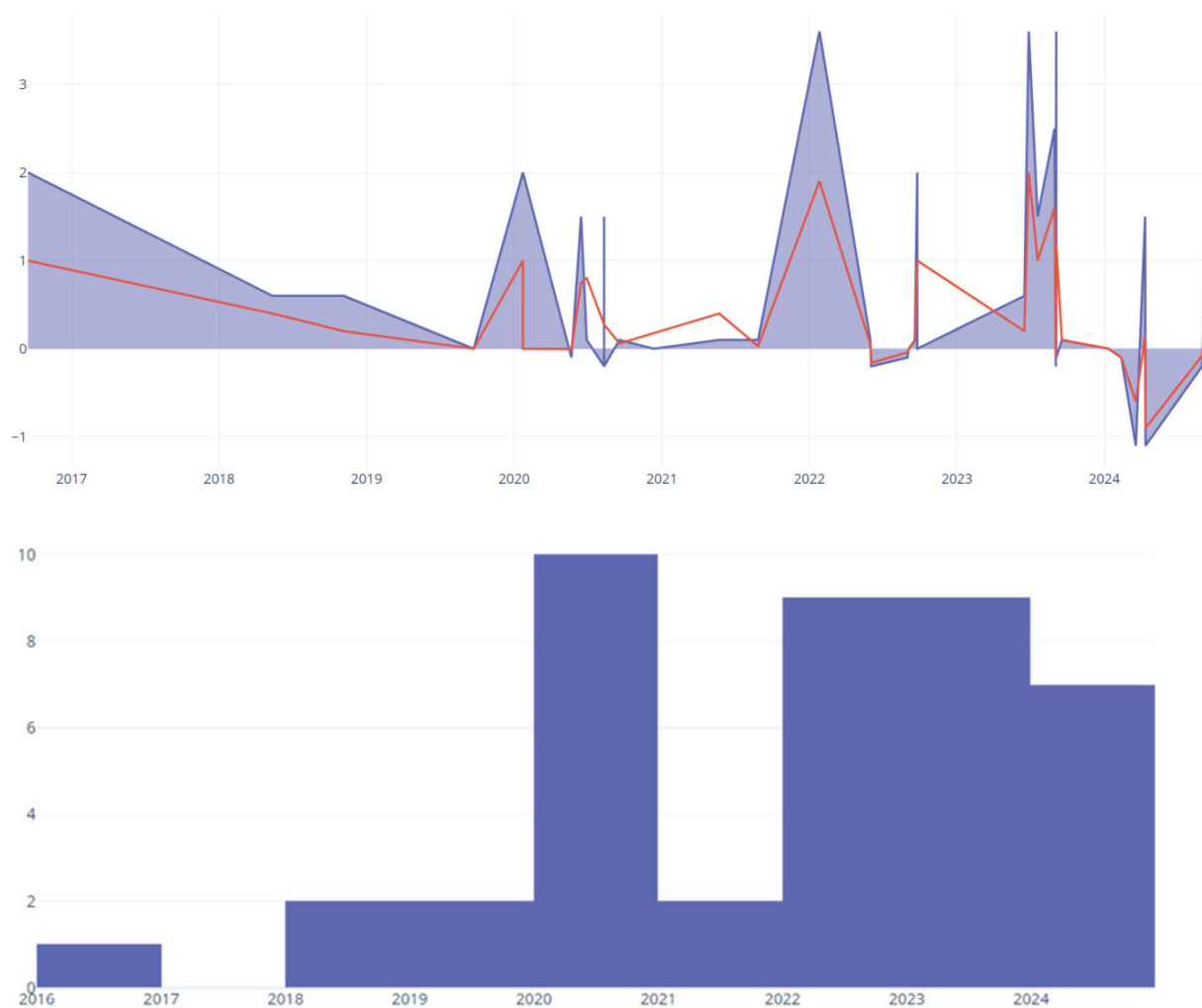


Рис. 1–2. Динамика изменения освещения проблемы в информационном поле

Таблица 3

Таблица тональности по проблеме

Категория	Значение (источников)	Значение (%)
За	26	59%
Нейтралитет	7	16%
Против	11	25%

В ходе анализа новостей было выявлено много информационного освещения в СМИ и социальных сетях, однако при этом примерно 25% сообщений против нововведений. Это демонстрирует недостаточную открытость и ясность о новых введениях и/или некорректную интеграцию данных методик. Поэтому, чтобы успешно ввести в образовательный процесс воспитание, надо подготовить почву, рассказать о нововведениях как можно проще и понятней.

Литература и источники

1. Новоселов М.В. Горизонты социологического применения event-анализа // Социальные и гуманитарные науки: теория и практика, 2018, № 1, С. 497–506.
2. Дашкина И.В. Применение кодировочной системы ивент-анализа – WEIS для изучения взаимоотношений России со странами Карибского бассейна (на материалах Никарагуа, Мексики и Кубы) // Вестник Московского университета, Серия 12: Политические науки. 2019. № 4. С. 95–104.
3. McClelland C.A. Event-Interaction Analysis in the Setting of Quantitative International Relations Research. Los Angeles: Department of Political Science, University of Southern California, 1967, 178 p.
4. Бочарников И.В. Социальные механизмы управления устойчивым развитием российской системы образования // Вестник Московского государственного гуманитарно-экономического института. 2013. № 1 (13). С. 71–75.
5. Пусько В.С., Гришнова Е.Е., Ремарчук В.Н. Политология. Москва, Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2020, 262 с.
6. Мальцева А.В., Шилкина Н.Е., Махныткина О.В. Использование методики event-анализа для изучения процессов на рынке труда. // Науковедение, 2012. № 3. С. 12.
7. Ремарчук В.Н. Социально-гуманитарное образование в технических вузах на пути перемен. В сборнике: Интеграция образования, науки и производства в интересах высокотехнологического комплекса. Материалы Международного форума «Технологии в машиностроении – 2010». 2010. С. 62–67.
8. Ремарчук В.Н. Информационная аналитика: теория, методология, технология: учебник для вузов. Санкт-Петербург: Лань, 2024, 224 с.
9. Украинский кризис в условиях трансформации современного миропорядка: тенденции развития, угрозы и вызовы для России / Баранов В.П., Бартош А.А., Бочарников И.В., Дульнев П.А., Караваев И.Н., Кардаш И.Л., Карпович О.Г., Коробельников А.А., Кулаков А.А., Манойло А.В., Овсянникова О.А., Петренко А.И., Ремарчук В.Н., Стригунов К.С., Сурма И.В., Суханов П.В. (2-е издание, исправленное) Москва, 2022.
10. Goldstein J.S. A Conflict-Cooperation Scale for WEIS Events Data // The Journal of Conflict Resolution, Vol. 36, No. 2, 1992, pp. 369–385.